

LA INCORPORACIÓN DE MAPMAKER PARA ABORDAR PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL NIVEL SECUNDARIO

Schönfeld, Leandro Emanuel & Gilli, Florencia Valentina¹

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales - Universidad Autónoma de Entre Ríos

emaschonfeld180603@gmail.com florenciagilli6@gmail.com

Resumen

El presente trabajo tiene por objetivo lograr que los/as estudiantes adquieran conocimientos significativos a través de la incorporación de tecnologías innovadoras. De tal manera se propone la implementación de MapMaker de National Geographic en la práctica docente para abordar Problemas Sociales Relevantes en la enseñanza de la Geografía en el nivel secundario.

La propuesta didáctica elaborada consiste en desarrollar una actividad en la que los/as estudiantes vinculen las capas de la herramienta de mapeo digital MapMaker con la realidad social, a partir de la identificación de una problemática social, tal como las inundaciones acontecidas en el Estado brasileño de Rio Grande do Sul durante el mes de mayo de 2024. La misma permite abarcar diversas temáticas de interés geográfico, entre ellas la geolocalización de las represas, las áreas más densamente pobladas y la magnitud de la huella humana en todo el mundo. Además, posibilita trabajar con contenidos geográficos escolares plasmados en el Diseño Curricular de Educación Secundaria de la provincia de Entre Ríos. Consiguientemente, se propone generar interrogantes que incentiven un pensamiento crítico y reflexivo.

Por último, se concluye que la estrategia didáctica permite el trabajo cooperativo y posibilita aprender en grupo de una manera significativa y transformadora en el marco de la incorporación de las nuevas TICs.

Palabras clave: Enseñanza - Geografía - TICs - Problemas Sociales Relevantes

Introducción

La presente ponencia surge a partir de los diálogos e interacciones verbales que se presentaron desde la cátedra Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales correspondiente al tercer año de la carrera Profesorado de Geografía de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (FHAyCS) de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), sede Paraná.

Nuestro trabajo se enmarca dentro del Eje N°7 “Enseñar Geografía incorporando las tecnologías”, y tiene como objetivo lograr que los/as estudiantes adquieran conocimientos

¹ Estudiantes avanzados de la carrera del Profesorado de Geografía de la Facultad de Humanidad, Artes y Ciencias Sociales (Sede Paraná) -Universidad Autónoma de Entre Ríos-

significativos a través de la incorporación de tecnologías innovadoras en el ámbito educativo. En virtud a esto, se propone incorporar la herramienta digital MapMaker de National Geographic en la práctica docente para abordar Problemas Sociales Relevantes en la enseñanza de la Geografía en el nivel secundario.

Es de nuestro interés como estudiantes avanzados de la carrera del Profesorado de Geografía participar en las V Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía (ReDIEG) puesto que visualizamos en este trabajo una instancia de formación y aprendizaje que nos posibilitará potenciar nuestros conocimientos y nuestro futuro desempeño docente. Además nos permitirá conocer otros trabajos y realidades, y junto a ellos, a docentes e investigadores referentes al campo de la Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales que, en reiteradas ocasiones, hemos leído y trabajado en clases. A su vez, consideramos fundamental la investigación y la formación docente continua dada la realidad global atravesada por las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) que nos motiva a pensar en el desarrollo de propuestas superadoras apoyadas en el uso de herramientas innovadoras en la enseñanza de la Geografía.

La incorporación de MapMaker a la enseñanza de la Geografía

Desde hace ya unas décadas el mundo ha evidenciado cambios producto de dos procesos: la revolución científica-tecnológica y la globalización. Estos sucesos han marcado un antes y un después en la transformación de las formas de enseñar y en el desarrollo de las TICs. La Geografía como ciencia de estudio no ha quedado exenta de estos cambios, de modo que docentes e investigadores en la enseñanza de la Geografía han estado trabajando para actualizar la propuesta escolar con el propósito de *“potenciar la enseñanza y los aprendizajes a partir de un fortalecimiento del vínculo del estudiante con el docente y con el conocimiento”* (Lavagnino, A. 2016:220).

Recuperando los registros observacionales realizados en el año 2023 en la cátedra “Seminario de la Práctica Docente I”, correspondiente al segundo año de nuestra carrera, dimos cuenta que, en las clases observadas, prevalece una perspectiva tradicional, debido a que la implementación de recursos didácticos se limitó al uso del manual digital de Daguerre C. B. et al (2003) “Geografía General. Espacios y Sociedades”, evidenciando la carencia de herramientas innovadoras, tales como mapas temáticos, juegos en línea, visores, etc.

A partir de esta observación, en nuestras futuras prácticas docentes incentivamos a implementar nuevos materiales didácticos y estrategias que brinden posibles soluciones a los problemas y que respondan a los cambios de la realidad social que atravesamos, a los

finés de contribuir con formas de enseñanza alternativas que hagan de la clase un espacio innovador.

Con la finalidad de emplear nuevos recursos didácticos en las clases de Geografía, se propone el uso de MapMaker de National Geographic. Esta es una herramienta de mapeo digital que contiene mapas bases y capas de datos, permite realizar mediciones, colocar marcadores, líneas y polígonos; también posibilita desplazar e interactuar con las capas, las cuales poseen información relacionada a diversos temas de interés geográfico.

Consideramos que MapMaker posibilita trabajar con Problemas Sociales Relevantes que, en términos de Pietro M. N. y Lorda M. A. (2011), son entendidos como *“temas polémicos o de controversia social que representan una posibilidad útil de acercar el contenido al estudiante y de generar nuevos aprendizajes”*. Por su parte, Viviana Zenobi (2009) plantea que es necesario poder problematizar la realidad, hacer evidentes los conflictos, develar las relaciones de poder que se inscriben en el espacio y cuáles son los intereses que están en juego.

Nuestra elección se fundamenta en que dicha herramienta es un material didáctico innovador, interactivo y comunicativo, que brinda y sintetiza información geolocalizada. Otorga a los/as estudiantes mayor participación, de modo que se invierte el rol tradicional del docente que explica y los/as estudiantes que actúan como meros receptores de conocimiento. Sostenemos que MapMaker motiva y mantiene el interés de los/as alumnos/as, al tener estos un papel más activo en las actividades de clase.

Muchas veces los contenidos a desarrollar en el aula son muy amplios y, a pesar del recorte didáctico que realice cada docente, el/la estudiante no logra un conocimiento acabado del mismo. A partir de la interacción con esta herramienta, el/la estudiante podría interiorizarse en el tema y continuar indagando sobre lo que le genere mayor interés. Tal como indican María Laura Rubio y otros (2016) *“El exceso de información es mejor captado con una imagen que de forma escrita”*. En este sentido, destacamos la importancia del registro visual como complemento en la enseñanza de la Geografía.

Posicionándonos desde una perspectiva crítica y transformadora, visualizamos en MapMaker de National Geographic un instrumento interactivo que brinda un enfoque creativo de la enseñanza con contenidos y herramientas de representación cartográfica que inspiran a los/as estudiantes a indagar y desarrollar su conocimiento, fundamentalmente por la facilidad con la que éstos se adaptan a las herramientas del mundo digital. Al respecto, María Laura Rubio y otros (2016) expresan que *“El entusiasmo de los alumnos por las tecnologías digitales proviene, en parte, de la conexión que tienen las nuevas generaciones con las imágenes”*.

Por último, la incorporación de las nuevas TICs para abordar ciertos contenidos permite que durante el proceso de aprendizaje cada estudiante pueda acceder a información digital,

en cualquier momento y desde cualquier lugar, extendiéndose el aprendizaje por fuera de los límites del aula.

Propuesta didáctica

En concordancia con lo anterior, planteamos una propuesta didáctica para desarrollar en el aula. La misma consiste en llevar a cabo una actividad en la que los/as estudiantes puedan vincular las capas de la herramienta de mapeo digital MapMaker con la realidad social, a partir de la identificación de un Problema Social Relevante.

En un primer momento, se pretende que los/as estudiantes interactúen con el visor, el cual aborda diversas temáticas de interés geográfico, entre ellas la geolocalización de las represas, las áreas más densamente pobladas y la magnitud de la huella humana en todo el mundo. Una vez familiarizados con el visor, se propone combinar las capas e identificar en el mapa la ubicación de las represas en Argentina y en América Latina, conocer sus funciones (hidroelectricidad, navegación, suministro de agua, control de inundaciones, etc.), y determinar la posible existencia de un patrón geográfico común entre estas tres temáticas. Además, esta actividad permitirá trabajar con un conjunto de contenidos geográficos escolares, como por ejemplo: *“Las modificaciones en el ambiente y las repercusiones en la calidad de vida de la población”*; *“Los actores sociales como sujetos colectivos e individuales involucrados en los sistemas productivos y en los conflictos”*; *“Latinoamérica: Brasil como líder en la región por su crecimiento económico”*; *“La organización territorial y los aspectos demográficos, distribución, crecimiento y movilidad de la población”*, temas plasmados en el Diseño Curricular de Educación Secundaria de la provincia de Entre Ríos (2011).

En segunda instancia, se plantea analizar como Problema Social Relevante las inundaciones acontecidas en el Estado brasileño de Rio Grande do Sul durante el mes de mayo de 2024, acontecimiento que tuvo como resultado un sin fin de evacuados, grandes pérdidas económicas y decenas de víctimas humanas. Se trata de una problemática que trasciende más allá de las fronteras y que afecta directamente a ciudades argentinas y entrerrianas. Además permite concientizar que las causas de esta catástrofe no solo fueron desencadenadas por factores naturales, sino también por factores antrópicos (deforestación, avance de la frontera agrícola, etc.).

En última instancia, generar los siguientes interrogantes: ¿Existe relación entre las áreas más densamente pobladas y el deterioro ambiental? ¿Es posible establecer una vinculación entre las inundaciones en el sur de Brasil y las acontecidas en localidades entrerrianas? ¿De qué manera los/as actores sociales se ven involucrados/as en esta problemática?

Conclusión

A modo de conclusión, consideramos que MapMaker de National Geographic no solo es una herramienta nueva sino también interactiva, comunicable, accesible, fácil de manejar y, a partir de lo inferido en nuestras observaciones previas, sostenemos que brinda posibles soluciones al problema de la falta de implementación de tecnologías innovadoras en la enseñanza de la Geografía en el nivel secundario.

La actividad didáctica propuesta responde al objetivo de lograr que los/as estudiantes adquieran conocimientos significativos a través de la incorporación de esta herramienta. La misma genera flujos de intercambio entre estudiantes y docentes, como así también contribuye a la interacción entre estudiantes de modo que permite el trabajo cooperativo y posibilita aprender en grupo. Este intercambio les brinda saberes, habilidades y actitudes que los direccionan hacia una toma de decisiones más consciente, a la vez que los torna sujetos reflexivos y autocríticos en el marco de la enseñanza de la Geografía.

La elección del caso de las inundaciones acaecidas en el Estado brasileño de Rio Grande do Sul como Problema Social Relevante se debe a que es una problemática que tuvo implicancias más allá de sus límites, afectando a localidades aledañas a la costa del Río Uruguay, razón por la cual nos sentimos interpelados como ciudadanos/as entrerrianos/as. Sostenemos que esta problemática va a posibilitar que los/as estudiantes, a partir de un caso puntual, reflexionen y desarrollen un pensamiento crítico sobre situaciones u otros contenidos geográficos a diversas escalas.

Por todo lo dicho, consideramos que la estrategia didáctica propuesta es relevante en la enseñanza de la Geografía puesto que permite problematizar, indagar, plantear interrogantes que giran en torno a esta preocupación, y acercar a los/as estudiantes a la disciplina de una manera significativa y transformadora.

Bibliografía

- Consejo General de Educación de Entre Ríos. (2011). Diseño Curricular de Educación Secundaria. Tomo I y II.
- Lavagnino, A. F. (2016). *Geografía, propuestas didácticas y nuevas tecnologías. En "Didáctica de la Geografía: debates comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación docente*. Gabriel Álvarez et al.; compilado por María Amalia Lorda; María Natalia Prieto. 1a ed. Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2016. pp. 218-229.
- Pietro, M. N. y Lorda, M. A. (2011). *Los problemas sociales o temas de controversia social en la enseñanza de la Geografía*. Aportes para su aplicación en el aula. Revista Geográfica de América Central Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica. pp. 1-18.
- Rubio, M. L. y otros (2016). *La enseñanza del espacio geográfico a través de mapas digitales: la mapoteca virtual en las aulas*. En "Didáctica de la Geografía: debates

comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación docente”.
Gabriel Álvarez et al.; compilado por María Amalia Lorda; María Natalia Prieto. 1a ed.
Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns, 2016. pp. 359-371.

- Zenobi, V. (2009). *Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y Geografía escolar*. En Insaurralde, M. (Coords.), Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Buenos Aires: Noveduc. pp. 91-118.